

## **Stel je voor...**

# **we gaan pesten aanpakken met behulp van Geweldloos Verzet**

### **Stel je voor...**

Je kind komt thuis met een signaal, dat er in de klas gepest wordt.

De ouder zou zeggen:

“Ik vind het belangrijk dat kinderen in jouw klas elkaar niet pesten. Ik ga met school en de andere ouders overleggen, wat we samen kunnen doen om er voor te zorgen dat dit niet meer gebeurt.”

Hoe zou dit zijn voor het kind dat met het signaal thuis komt?

### **Stel je voor...**

Een van de ouders zoekt contact met jou als ouder of jou als leerkracht en vertelt dat ze heeft gehoord dat er gepest wordt in de klas. Ze zegt dat ze graag samen wil werken met ouders en school om er voor te zorgen dat dit pesten zal stoppen.

Hoe is dit voor jou als ouder/leerkracht?

### **Stel je voor...**

De meester zegt ‘s ochtends in de groep: “Ik heb gehoord dat er kinderen in deze klas pesten, meedoen en gepest worden. Wij als school werken met jullie ouders samen om er voor te zorgen dat dit zal stoppen.”

Hoe is dit voor de verschillende kinderen?

(Pester, slachtoffer, meeloper of omstander?)

### **Stel je voor...**

Elk kind komt thuis en zijn of haar ouders zeggen: “We hebben overlegd en we gaan samen werken met school en de ouders. We hebben besloten dat we er met zijn allen voor gaan zorgen dat dit pesten stopt!”

Hoe is dit voor de verschillende kinderen?

(Pester, slachtoffer, meeloper of omstander?)

### **Stel je voor...**

De kinderen merken dat er in het kwartiertje voor dat de school start ouders op het schoolplein zijn en meedoen met het partijtje voetbal of een kletspraatje beginnen met de meiden op klimrek... Tijdens het wandelen naar het gymlokaal loopt opeens ook de IB-er en de schooldirecteur mee.

Hoe is dit voor de school?

(Leerkracht, IB-er, directeur etc...)

### **Stel je voor...**

Ondanks het verhogen van de aanwezigheid, wordt er een fiets moedwillig vernield.

De leerkracht zal in het groepsgesprek zeggen: “Ik heb gehoord dat gisteren de banden van een fiets zijn lek geprikt. Dat kunnen we niet accepteren. Ik ga met jullie ouders en met de anderen van school overleggen wat we hiermee gaan doen.”

Hoe is dit voor de verschillende kinderen?  
(Pester, slachtoffer, meeloper of omstander?)

**Stel je voor...**

Iemand met een positieve band met het kind (of het groepje kinderen) dat de banden heeft lek geprikt, zegt: “Jullie hebben de banden van je klasgenoot lek geprikt, als je iets kapot maakt moet dat worden hersteld.” “Weet je een manier om dat te doen?”  
“Ik wil je graag helpen om dat te herstellen.”

Hoe is dit voor dit kind?

**Stel je voor...**

In het groepsgesprek zegt meester: “Vandaag willen een paar kinderen wat zeggen”. Deze kinderen, evt ondersteunt door een ouder, zeggen:  
“Wij hebben gisteren de fiets van X gerepareerd.”  
Waarna de meester de situatie af kan sluiten: “Daarmee is alles hersteld en kunnen jullie weer fijn samen spelen.”

Hoe is dit voor de verschillende kinderen?  
(Pester, slachtoffer, meeloper of omstander?)

**Stel je voor...**

Het kind weigert alle medewerking tot herstel.

En ouders zouden het volgende zeggen en doen:

*“We zijn hier voor jou, we voelen ons als ouders verantwoordelijk voor jou en voor wat jij doet, dus hebben we geen andere keus dan iets te doen voor de persoon waarvan de fiets stuk is. We zouden dit graag samen met jou doen, maar als jij niet mee werkt, doen we het zelf en zullen we het herstelgebaar ook namens jou doen. Dit is onze verantwoordelijkheid als ouders.”*

Hoe is dit voor dit kind?